# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|---|---|---|---|
| 32016066 | CPR Plurilingüe Vila do Arenteiro | O Carballiño | 2023/2024 |

## Área/materia/ámbito

| Ensinanza | Nome da área/materia/ámbito | Curso | Sesións semanais | Sesións anuais |
|---|---|---|---|---|
| Educación primaria | Proxecto competencial | 5º Pri. | 1 | 35 |

| Réxime |
|---|
| Réxime xeral-ordinario |

**Contido** **Páxina**


| Contido | Páxina |
|---|---|
| 1. Introdución | 3 |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias | 3 |
| 3.1. Relación de unidades didácticas | 4 |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas | 4 |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas | 6 |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos | 7 |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial | 7 |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación | 7 |
| 6. Medidas de atención á diversidade | 8 |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais | 8 |
| 7.2. Actividades complementarias | 8 |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 9 |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora | 9 |
| 9. Outros apartados | 9 |

## 1. Introdución

Lexislación vixente.
Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (LOE).
Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación (LOMLOE).
Real decreto 157/2022, do 1 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Primaria.
Normativa autonómica.
Neste curso, os alumnos e as alumnas son xa capaces de argumentar e defender as súas propias opinións e de aceptar as regras básicas de intercambio e de respecto comunicativo. Poden captar sen dificultades diferentes puntos de vista e reformular os seus propios, teñen maior control á hora de facer xuízos e valoracións, e poden estudar as posibles solucións alternativas que se formulan ante un problema. Así mesmo, son capaces de interpretar textos distinguindo as opinións dos feitos obxectivos comprobables, cunha actitude máis crítica, e mesmo manifestando criterios estéticos persoais.
Por outra banda, os nenos e as nenas destas idades rebordan vitalidade e altruísmo e alcanzaron certo equilibrio e autonomía afectiva. Son anos de marcada extraversión e comunicación. Queren saber máis e tratar con máis xente (exprésanse ben oralmente e por escrito), polo tanto, a súa capacidade cognitiva expándese cara a novas experiencias. Mostran ademais, con bastante nitidez, as súas aptitudes e gustos ante as cousas, os estudos, os compañeiros, os xogos, as lecturas, etc.
Características do contorno
O primeiro é ubicar o contexto no que se fará a programación. O nome do Centro Escolar é Colexio Plurilingüe Vila do Arenteiro e está situado na localidade do Carballiño (Ourense).
No Carballiño hai un pequeno polígono industrial, que xunto co pequeno comercio, é a base da economía. Antes tiñamos bastantes obras pero debido á crise a economía mudou. Tamén destacaremos que aumenta a poboación emigrante, sobre todo de Sudamérica.
O nivel socio- cultural dos nenos/as do centro é medio-alto, ao igual que o seu nivel lingüístico.
Na mesma localidade atópanse outro colexio concertado ¿Sagrado Corazón¿ e outro público ¿Calvo Sotelo¿.
O centro consta dunha Escola Infantil na que están escolarizados os nenos dende os 0 meses ata os 3 anos. Tres aulas de Educación Infantil, e unha liña completa de Educación Primaria e outra de Secundaria, tamén temos tres aulas de Educación Especial, logopeda, AL, Departamento de Orientación, comedor propio, servizo de transporte, aula de espera pola mañá e pola tarde.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna. | 1 | | | 1 | 1-5 | 3 | 1-2-3 | |
| OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran. | 1-3 | | 5 | 3 | 1-3 | 2 | 3 | |
| OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais. | 1-5 | 3 | 3 | 2-3 | 1-3 | | | 3-4 |

**Descrición:**

### 3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título | Descrición | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | curiosidade polos monumentos do mundo. | A idea naceu tras unha entrevista co grupo de alumnos de 5º de Primaria.<br>Os alumnos entran en contacto directo coa realidade social e urbana da súa contorna e convértense en protagonistas e responsables de propoñer ideas de mellora para os parques infantís e que rompan barreiras que segundo a súa perspectiva aínda existen. | 100 | 35 | X | X | X |

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD | Duración |
|---|---|---|
| 1 | curiosidade polos monumentos do mundo. | 35 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|---|---|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | TI | 100 |
| CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|---|---|
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|---|---|
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto. | Os estándares de aprendizaxe avaliables que figuran considéranse os mínimos esixibles, polo tanto, para que o alumno supere a materia debe alcanzar polo menos o 50% da calificación máxima global de cada evaluación. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. |
| - Planificación: secuenciación e temporalización. |
| - Execución de proxectos: dinámicas e roles. |
| - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. |
| - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto. |

## 4.1. Concrecións metodolóxicas

A acción docente na área de Ciencias Sociais terá en especial consideración as seguintes recomendacións:
Partir do vocabulario e dos coñecementos previos do alumno, buscando como obxectivo a adquisición e uso de vocabulario propio das ciencias sociais.
Relacionar as actividades de aprendizaxe coa vida do alumnado e aproveitando os recursos do contorno.
Utilizar sistematicamente recursos que faciliten a visualización dos feitos xeográficos, históricos e elementos da paisaxe (representacións cartográficas, mapas, atlas, fotografías e imaxes sintéticas, etc.).
Fomentar o esforzo como elemento esencial do proceso de aprendizaxe e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor.
Usar sistemas de localización xeográfica que permitan localizar feitos xeográficos e elementos do relevo (Cartomur, Google Earth, etc.).
Incorporar recursos audiovisuais de maneira habitual para visualizar determinados contidos da área (feitos históricos, características de ecosistemas, etc.).
Realizar tarefas manipulativas nas que, mediante o uso de técnicas plásticas, se poidan consolidar as aprendizaxes propias da área (modelado con arxila e outros materiais).
Realizar traballos e presentacións a nivel individual, así como en equipo, que supoñan a elaboración dun produto significativo a raíz da busca, selección e organización de información de carácter social, xeográfico ou histórico, mostrando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa.
Incluír exposicións ou debates previamente preparados sobre contidos propios da área, na actividade cotiá da aula, na que usen vocabulario específico da mesma con precisión.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación |
|---|
| A continuación faremos referencia aos recursos empregados como medio para canalizar a acción docente durante o curso escolar. |

Uso das TIC de maneira habitual.
Aplicacións sinxelas que permitan realizar presentacións.
Recursos audiovisuais, prioritariamente o uso de fotografías e vídeos sinxelos.
Materiais e recursos manipulativos.
Uso das actividades interactivas, animacións, vídeos, autoavaliacións, etc., do contorno .

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial farase mediante choiva de ideas para poñer en común as inquietudes e podamos partir dunha base .

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

**Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:**

| Unidade didáctica | UD 1 | Total |
|---|---|---|
| **Peso UD/ Tipo Ins.** | **100** | **100** |
| **Táboa de indicadores** | 100 | **100** |

**Criterios de cualificación:**

Realización do traballo na aula:
-Realización adecuada do traballo
-Organización dos materiais
-Presentación do caderno
Realización do traballo na casa:
-Deberes e traballos específicos
Valoración de actitudes na aula:
-Escoita
-Participación
-Esforzo
-Colaboración

**Criterios de recuperación:**

No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non sexa o axeitado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades e estarán dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo.

## 6. Medidas de atención á diversidade

Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención personalizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe, así como na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades, os cales poderán ser tanto organizativos como curriculares.

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

| | UD 1 |
|---|---|
| ET.1 - A comprensión lectora | X |
| ET.2 - A expresión oral e escrita | X |
| ET.3 - A comunicación audiovisual | X |
| ET.4 - As Tecnoloxías da Información e a Comunicación | X |
| ET.5 - O emprendemento | X |
| ET.6 - A educación cívica e constitucional | X |

## 7.2. Actividades complementarias

| Actividade | Descrición | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|---|---|---|---|---|
| Día da Constitución | A continuación faremos referencia aos recursos empregados como medio para canalizar a acción docente durante o curso escolar. | X | | |
| 10 de decembro | Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos. | X | | |
| 30 de xaneiro | Día da Paz. | | X | |
| 8 de marzo | Día Internacional da Muller Traballadora. | | X | |
| Do 12 o 16 de marzo: | Semana da Prensa. Un día desta semana traballarase na aula con xornais. | | X | |
| 15 de marzo | Día Internacional dos Dereitos do Consumidor. | | X | |
| Entre o 12 o 30 de abril | Día do Libro. | | | X |
| Do 9 o 16 de maio | Semana das Letras Galegas. | | | X |
| 5 de xuño | Día mundial do Medio Ambiente. | | | X |

### 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro |
|---|
| Adecuación ás características do alumnado. Secuenciación e temporalización dos contidos das unidades didácticas. Realización de actividades. Estratexias metodolóxicas seleccionadas. Agrupamentos do alumnado. Materiais e recursos didácticos postos en xogo. Adecuación dos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe. Instrumentos de avaliación. Criterios de cualificación. Medidas e respostas de atención á diversidade do alumnado. Actividades complementarias e extraescolares planificadas e levadas a cabo. Grao de satisfacción do alumnado coas aprendizaxes realizadas. Grao de satisfacción do profesorado co proceso de ensino realizado. |

**Descrición:**

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e o desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso, ao finalizar cada unidade didáctica proponse unha secuencia de preguntas que permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia unidade.
De igual modo propoñemos unha ferramenta para a avaliación da programación didáctica no seu conxunto, pódese realizar ao final de cada trimestre para recoller as melloras no seguinte.

### 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Para avaliar a adecuación da programación á consecución dos obxectivos educativos propostos valoraranse:
Nivel de competencia acadado, vocabulario adquirido, destreza no uso de programas informáticos, uso da biblioteca.
Para que a programación sexa un instrumento útil para a mellora do proceso educativo, é necesario revisar frecuentemente a súa implantación: o seu grado de utilidade e a súa validez.

## 9. Outros apartados