

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32016066	CPR Plurilingüe Vila do Arenteiro	O Carballiño	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	3º Pri.	1	35

Réxime
Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	10
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	10
6. Medidas de atención á diversidade	11
7.1. Concreción dos elementos transversais	11
7.2. Actividades complementarias	11
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	12
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	12
9. Outros apartados	12

1. Introducción

Esta programación vai dirixida a un grupo de sete alumnos de 3º de primaria do colexio vila do Arenteiro do Carballiño. O colexio está situado nunha zona residencial da vila e conta con amplos xardíns e patios, gardería, comedor escolar....Escolarízanse nel arredor de douscentos alumnos e alumnas nunha soa liña de preescolar, primaria e secundaria. Conta ademais con tres unidades de educación especial. O nivel sociocultural das familias é medio.

Estes 11 alumnos que elixiron a materia de proxecto non son novos no colexio agás un, pero sí como alumnos meus polo que a dedicación a avaliación diagnóstica será algo máis prolongada que en outras situacións aínda que o feito de que sexa un grupiño pequeno facilitará a situación.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Proxecto: Habitamos o Sistema Solar e a Terra.	Elaboraremos maquetas do Sistema Solar e de distintas paisaxes terrestres.	40	15	X		
2	Proxecto: Seremos científicos.	Realizaremos experimentos con materiais de uso común e con outros específicos do laboratorio.	30	10		X	
3	Proxecto: Xardín botánico.	Clasificaremos, etiquetaremos e	30	10			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
3	Proxecto: Xardín botánico.	aumentaremos en especies o xardín do noso colexio.	30	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Proxecto: Habitamos o Sistema Solar e a Terra.	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporización prevista.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

UD	Título da UD	Duración
2	Proxecto: Seremos científicos.	10

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporización prevista.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

UD	Título da UD	Duración
3	Proxecto: Xardín botánico.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporización prevista.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Participar de forma activa durante todas as fases do proxecto, manifestando interese curiosidade polo contido e actitude de respecto e colaboración cos cmopañeiros.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

No tocante ao aspecto metodolóxico , a PD remítese ás liñas reflectidas no currículo.

Poñeremos o foco nos seguintes aspectos:

-A educación integral: , orientada a formar persoas analíticas e reflrxivas, críticas, cultas, integradoras, colaboradoras, participativas, comprometidas, participativas, respectuosas e de mentalidade aberta.

-O desenvolvemento sostible.

-A conexión coa realidade: curiosidade e toma de conciencia.

-Aprendizaxe personalizado, mediante a flexibilidade.

- Avaliación formativa, con gran diversidade de instrumentos incluída a participación propia do estudante.
- O enfoque interdisciplinar.
- O uso e manexo responsable das tecnoloxías, dando importancia á información veraz e contrastada.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Ordenadores, proyector, pantalla, altavoces, aparato de música, material escolar ordinario: estoxo, caderno, cartulinas...

O material tecnolóxico aportara o colexio e o material de uso ordinario será dos alumnos.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Os recursos para levar a cabo a avaliación inicial aplicaranse en dúas vías:

Do grupo da clase:

Intercambio de información entre equipos docentes sobre o grupo en xeral. Abordaranse todas as peculiaridades do grupo, as interaccións que se producen nel e as dinámicas que funcionaron ben ao longo do tempo. Tamén se incorporarán datos relativos a alumnos con necesidades especiais, discapacidades ou dificultades de aprendizaxe.

Formulación de dinámicas de grupo para detectar como se relaciona o alumnado entre si e co profesorado. Este punto realizarase mediante a observación directa.

De cada alumno en particular:

Observación directa do seu traballo e da interacción cos outros.

Entrevistas.

Autoavaliación.

Rutinas de pensamento.

Cuestionarios de avaliación inicial

Probas de avaliación inicial.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	40	30	30	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

A cualificación será mediante táboas de indicadores onde se recollerán o grao de consecución (non iniciado, iniciado, en proceso, avanzado) de cada indicador, que se corresponderá cos criterios de avaliación ou o desglosamento dos mesmos. polo tanto a recollida de datos directos da actividade da clase será a forma de avaliar e cualificar aos alumnos. tendo sempre en conta os pesos xa mencionados en apartados anteriores.

A unidade didáctica 1 terá un peso do 40% da nota final.

A unidade didáctica 2 terá un peso do 30% da nota final.

A unidade didáctica 3 terá un peso do 30% da nota final,

Criterios de recuperación:

Como a avaliación é formativa e continua, a recuperación dun trimestre, se é necesario, será aprobando o seguinte.

6. Medidas de atención á diversidade

Reforzo educativo se é necesario. Non procede adaptación curricular con este grupo de alumnos.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - comprensión oral e escrita	X	X	X
ET.2 - Comunicación audiovisual	X	X	X
ET.3 - Competencia dixital	X	X	X
ET.4 - Fomento da creatividade	X	X	X
ET.5 - Igualdade de xéneros	X	X	X
ET.6 - Educación para a paz e a resolución de conflitos	X	X	X
ET.7 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible.	X	X	X
ET.8 - Educación para asaúde	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Participación nas actividades do día da Terra que organice o centro. Tamén do día da árboree da paz.	Os noso proxectos conectan especialmente cos obxectivos destas celebracións.	X	X	X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuouse o deseño da unidade didáctica ás características e necesidades do alumnado.
A programación revisouse ao longo do curso para acadar os obxectivos propostos.
Cumpriuse a temporalización inicialmente establecida.
Superou a materia o máis do 75% do alumnado
Metodoloxía empregada
Empregouse a metodoloxía reflectida no PD.
Medidas de atención á diversidade
levouse a cabo medidas de atención á diversidade.
Clima de traballo na aula
Conseguiuse a participación activa do alumnado.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Aplicouse a implicación das familias no traballo do alumno.

Descrición:

O seguimento para a comprobación dos indicadores será trimestral.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Tralo remate de cada trimestre, revisaremos a PD. Dita revisión terá en conta os seguintes puntos: reunións trimestrais do equipo docente co coordinador de ciclo, revisión do grao de cumprimento da PD dos indicadores de logro e propostas de mellora.

9. Outros apartados