

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32016066	CPR Plurilingüe Vila do Arenteiro	O Carballiño	2025/2026

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Bioloxía e xeoloxía	1º ESO	3	105

Tipo de oferta
Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	7
4.1. Concrecións metodolóxicas	18
4.2. Materiais e recursos didácticos	19
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	19
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	20
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	21
6. Medidas de atención á diversidade	21
7.1. Concreción dos elementos transversais	21
7.2. Actividades complementarias	22
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	23
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	24
9. Outros apartados	24

1. Introducción

A área de BIOLOXÍA E XEOLOXÍA na etapa de Educación Secundaria Obrigatoria constitúe unha continuación da área de Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural da Educación Primaria. Busca o desenvolvemento da curiosidade e a actitude crítica, así como o reforzo das bases da alfabetización científica, que permite aos estudantes coñecer o seu propio corpo e a súa contorna, adoptando hábitos que lle axuden a manter e mellorar a súa saúde e a cultivar actitudes positivas, como o consumo responsable, o coidado do medio ambiente, o respecto polos demais seres vivos e a valoración do compromiso cidadán co ben común. A adquisición e o desenvolvemento destes coñecementos e habilidades permitirán aos estudantes apreciar o papel fundamental da ciencia na sociedade.

Búscase promover e fomentar as vocacións científicas, os hábitos de estudo, o respecto, a solidariedade e o traballo en equipo. Ademais, animarase aos estudantes a utilizar diferentes formatos e formas de comunicarse e cooperar, destacando entre estes os espazos virtuais de traballo. O traballo en grupo será unha ferramenta para a integración social de persoas diversas que tamén se fomentará no campo da BIOLOXÍA E XEOLOXÍA.

O carácter científico desta materia contribúe a espertar nos alumnos o espírito creativo e participativo, que é a esencia mesma de todas as ciencias. A investigación a través da observación de campo, a experimentación e a procura en diferentes fontes para resolver dúbidas ou contrastar hipóteses, tanto de forma individual como cooperativa, son elementos constitutivos deste plan de estudos.

As principais fontes fiables de información son accesibles a través de Internet, onde conviven con información sesgada, incompleta ou falsa, polo que se fomentará o uso responsable e crítico das tecnoloxías da información e a comunicación.

A área estrutúrase en seis bloques:

- Proxecto científico.
- A célula.
- Os seres vivos.
- A xeosfera.
- A atmosfera e a hidrosfera. Interaccións coa biosfera e coa xeosfera.
- Ecoloxía e sostibilidade.

En conclusión, en BIOLOXÍA E XEOLOXÍA trabállase o coñecemento de ciencias xeolóxicas e da vida como unha forma de desenvolver habilidades e unha plena integración cidadá dos alumnos no ámbito profesional, social e afectivo.

Para a elaboración da programación tivéronse en conta varias variables como a localización do centro, o número e características do grupo así como a lexislación vixente:

- O centro, que está dotado de todo o necesario para levar a cabo o desenvolvemento da materia, atópase nun concello de aproximadamente, 14.300 habitantes.
- A actividade principal no mesmo é a agricultura e servizos pero tamén existe unha incipiente actividade industrial.
- O grupo de alumnos e alumnas é de 20.

Neste agrupamento contamos con tres alumnos con ACS.

Todo isto sustentado polas leis vixentes que rixen a educación:

Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto 117/2023, do 27 de xullo, polo que se modifica o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesta etapa educativa.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Interpretar e transmitir información e datos científicos argumentando sobre eles e utilizando diferentes formatos para analizar conceptos e procesos das ciencias biolóxicas e xeolóxicas.	1-2-5		4	2-3				4
OBX2 - Identificar, localizar e seleccionar información, contrastando a súa veracidade, organizándoa e avaliándoa criticamente para resolver preguntas relacionadas coas ciencias biolóxicas e xeolóxicas.	3	1	4	1-2-3-4-5	4			
OBX3 - Planificar e desenvolver proxectos de investigación, seguindo os pasos das metodoloxías científicas e cooperando cando sexa necesario para indagar en aspectos relacionados coas ciencias xeolóxicas e biolóxicas.	1-2		2-3-4	1-2	3		3	
OBX4 - Utilizar o razoamento e o pensamento computacional, analizando criticamente as respostas e solucións e reformulando o procedemento, de ser necesario, para resolver problemas ou dar explicación a procesos da vida cotiá relacionados coa bioloxía e coa xeoloxía.			1-2	5	5		1-3	4
OBX5 - Analizar os efectos de determinadas accións sobre o medio ambiente e a saúde baseándose nos fundamentos das ciencias biolóxicas e da Terra para promover e adoptar hábitos que eviten ou minimicen os impactos ambientais negativos, que sexan compatibles cun desenvolvemento sostible e que permitan manter e mellorar a saúde individual e colectiva.			2-5	4	1-2	3-4	1	
OBX6 - Analizar os elementos dunha paisaxe concreta valorándoo como patrimonio natural e utilizando coñecementos sobre xeoloxía e ciencias da Terra para explicar a súa historia xeolóxica, propoñer accións encamiñadas á súa protección e identificar posibles riscos naturais.			1-2-4-5	1		4	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Proxecto científico	Preséntase o método científico, baseado na formulación de preguntas e hipóteses, a observación, a realización de experimentos, a análise da información e a comunicación dos resultados. Os alumnos aprenderán tamén a valorar a importancia das normas de seguridade e a respectalas.	10	8	X		
2	A Terra e a paisaxe	Nesta unidade, propónse unha situación de aprendizaxe que servirá para que o alumnado se interese polo universo e reflexione sobre a vida na Terra e sobre a necesidade de coidar e conservar o planeta. Tomarán conciencia do cambio climático e suxerirán actuacións que poderían frealo. Desenvolverán actitudes de respecto cara aos compañeiros e as compañeiras de traballo do seu grupo e dos demais equipos.	9	9	X		
3	A xeosfera	O desenvolvemento desta unidade permitirá aos alumnos e ás alumnas tomar conciencia dos beneficios que proporcionaron os recursos naturais ás persoas; poderán reflexionar sobre os problemas ambientais provocados pola obtención destes recursos e os problemas para a súa saúde; e mostrarán o seu compromiso co coidado do medio ambiente, dando visibilidade aos aspectos negativos e propoñendo actuacións para fomentar un uso sostible.	9	8	X		
4	A atmosfera e a hidrosfera	Nesta unidade, preténdese que os estudantes mostren e desenvolvan o seu sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para planificar, decidir e asumir responsabilidades. Recoñecerán a gravidade e o alcance da contaminación e o cambio climático e serán conscientes da urxencia de poñer en marcha iniciativas que sirvan para concienciar á sociedade. Xustificarán tamén a necesidade de adoptar hábitos para previr enfermidades causadas pola contaminación.	9	8	X		
5	A biosfera	Nesta unidade reflíctese a importancia das emocións para comprender o valor e a utilidade dos seres vivos para a vida das persoas. O alumnado reflexionará sobre as aplicacións de avances tecnolóxicos no estudo dos seres vivos e sobre o recoñecemento da muller na investigación científica. As aprendizaxes da unidade servirán para que desenvolvan a súa	9	9	X		

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
5	A biosfera	creatividade e a súa capacidade para expresar ideas utilizando diferentes linguaxes.	9	9	X		
6	Os reinos: Moneras, Protistas e Fungos	Nesta unidade, os estudantes reflexionarán sobre as distintas enfermidades e epidemias que sufriu a humanidade ao longo dos séculos; coñecerán os seres vivos que as provocan, pero ao mesmo tempo valorarán a súa importancia para o medio ambiente. Reflexionarán sobre a importancia da investigación científica e poderán aplicar o método científico nos seus traballos, e tomar conciencia da importancia de respectar as normas de seguridade ao realizar experimentos.	9	11		X	
7	Reino Plantas	presente unidade servirá para que o alumnado reflexione sobre os aspectos ambientais e sobre a importancia da xestión sostible. As aprendizaxes da unidade servirán para desenvolver a súa creatividade e a súa capacidade para informar e concienciar ás persoas utilizando diferentes estratexias e recursos.	9	11		X	
8	Reino Animal: invertebrados	Nesta unidade didáctica, os estudantes apreciarán a diversidade dos seres vivos que existe na natureza e serán conscientes das relacións que se establecen entre eles; poderán reflexionar sobre as diferenzas individuais, as características persoais, as necesidades e as preferencias de cada un. As aprendizaxes da unidade servirán ademais para valorar a importancia de organizar a información de maneira estruturada e experimentar as vantaxes do traballo en equipo e do feito de compartir proxectos.	9	11		X	
9	Reino Animal: vertebrados	Mediante o desenvolvemento desta unidade didáctica, os estudantes poderán reflexionar sobre a necesidade de protexer os animais e de tomar conciencia de que o que os prexudica a eles tamén o fai ao medio ambiente e ao ser humano. Valorarán a importancia e a necesidade de propoñeren iniciativas para concienciar á sociedade sobre a conservación das especies e de utilizar os medios necesarios para a súa difusión.	9	10			X
10	Os ecosistemas	Ao longo da unidade, reflíctese a importancia dos perigos que asexan aos espazos naturais e a implicación que isto ten na vida do planeta; a partir de aquí, o alumnado poderá reflexionar sobre as accións que poden mellorar esta situación e valorar a súa utilidade. Tomarán conciencia	9	10			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
10	Os ecosistemas	da importancia de asumir responsabilidades tanto por parte dos gobernos como da cidadanía. O alumnado terá a oportunidade de aplicar as súas habilidades para a escritura, organizando os datos e a información dun texto informativo, así como de mostrar as súas habilidades comunicativas para expoñer os seus traballos.	9	10			X
11	O ser humano e o medio ambiente	Esta unidade céntrase na relación entre o ser humano e o medio ambiente. Incídese na práctica de hábitos sostibles e na consecución dos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) e as súas metas; para iso préstase especial atención ao medio ambiente e aos seus recursos, aos residuos e á economía circular.	9	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Proxecto científico	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Analizar e explicar conceptos e procesos biolóxicos e xeolóxicos interpretando a información obtida en diferentes formatos cunha actitude crítica e chegando a conclusións fundamentadas.	Analizar e explicar conceptos e procesos biolóxicos e xeolóxicos interpretando a información obtida en diferentes formatos cunha actitude crítica e chegando a conclusións fundamentadas.	PE	80
CA1.2 - Resolver cuestións sobre bioloxía e xeoloxía localizando, seleccionando e organizando información de distintas fontes e citándoas correctamente.	Resolver cuestións sobre bioloxía e xeoloxía localizando, seleccionando e organizando información de distintas fontes e citándoas correctamente.		
CA1.5 - Diseñar e realizar a experimentación, a toma de datos e a análise de fenómenos biolóxicos e xeolóxicos de modo que permitan responder preguntas concretas e contrastar unha hipótese exposta.	Diseñar e realizar a experimentación, a toma de datos e a análise de fenómenos biolóxicos e xeolóxicos de modo que permitan responder preguntas concretas e contrastar unha hipótese exposta.		
CA1.6 - Presentar as conclusións do proxecto de investigación mediante o formato e as ferramentas dixitais adecuadas, interpretando os resultados e a información obtida a través da experimentación e da observación de campo.	Presentar as conclusións do proxecto de investigación mediante o formato e as ferramentas dixitais adecuadas, interpretando os resultados e a información obtida a través da experimentación e da observación de campo.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.7 - Cooperar dentro dun proxecto científico asumindo responsablemente unha función concreta, respectando a diversidade e a igualdade de xénero e favorecendo a inclusión.	Cooperar dentro dun proxecto científico asumindo responsablemente unha función concreta, respectando a diversidade e a igualdade de xénero e favorecendo a inclusión.		
CA1.8 - Valorar a contribución da ciencia á sociedade e o labor de persoas dedicadas a ela con independencia da súa etnia, sexo ou cultura, destacando e recoñecendo o papel das mulleres científicas e entendendo a investigación como un labor colectivo e interdisciplinar en constante evolución.	Valorar a contribución da ciencia á sociedade e o labor de persoas dedicadas a ela con independencia da súa etnia, sexo ou cultura, destacando e recoñecendo o papel das mulleres científicas e entendendo a investigación como un labor colectivo e interdisciplinar en constante evolución.		
CA1.3 - Expor preguntas e hipóteses e intentar realizar predicións sobre fenómenos biolóxicos ou xeolóxicos que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando métodos científicos.	Expor preguntas e hipóteses e intentar realizar predicións sobre fenómenos biolóxicos ou xeolóxicos que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando métodos científicos.	TI	20
CA1.4 - Recoñecer a información sobre temas biolóxicos e xeolóxicos con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas... e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información sobre temas biolóxicos e xeolóxicos con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas... e mantendo unha actitude escéptica ante estes.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Estratexias para a elaboración do proxecto científico: - Formulación de preguntas, hipóteses e conxecturas científicas. - Estratexias de utilización de ferramentas dixitais para a procura de información, a colaboración e a comunicación de procesos, resultados ou ideas científicas: ferramentas dixitais e formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). - Recoñecemento e utilización de fontes fidedignas de información científica. - Métodos de observación e de toma de datos de fenómenos naturais. - Deseño de controis experimentais (positivos e negativos) e argumentación sobre a súa esencialidade para obter resultados obxectivos e fiables nun experimento. - A resposta a cuestións científicas mediante a experimentación e o traballo de campo: utilización dos instrumentos e espazos necesarios (laboratorio, aulas, contorna...) de forma adecuada - Métodos de análise de resultados. Diferenciación entre correlación e causalidade. - Modelado como método de representación e comprensión de procesos ou elementos da natureza. - O labor científico e as persoas dedicadas á ciencia: contribución ás ciencias biolóxicas e xeolóxicas e importancia social. O papel da muller na ciencia.

UD	Título da UD	Duración
2	A Terra e a paisaxe	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Explicar as características que fan que a Terra sexa un planeta habitable.	Coñecer e comprender as características que fan que a Terra sexa un planeta habitable.	PE	80
CA4.6 - Explicar a estrutura e a composición básica da xeosfera diferenciando as características xerais das capas que a forman.	Explicar a estrutura e a composición básica da xeosfera diferenciando as características xerais das capas que a forman.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A biosfera. Características que fan da Terra un planeta habitable. - Estrutura e composición básica da xeosfera: codia, manto e núcleo. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
3	A xeosfera	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1 - Identificar e clasificar distintos minerais mediante a observación das súas características e propiedades.	Identificar minerais utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	PE	80
CA4.2 - Recoñecer diferentes rochas a través da súa clasificación en función da orixe e/ou dos minerais que as forman.	Identificar rochas segundo a orixe.		
CA4.3 - Localizar rochas e minerais da contorna seleccionando información mediante o uso correcto de diferentes fontes.	Recoñecer minerais e rochas da contorna		
CA4.4 - Describir a importancia dos minerais e das rochas na sociedade relacionándoos coas súas aplicacións na vida cotiá.	Describir algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.5 - Valorar unha explotación sostible dos recursos xeolóxicos identificando os principais impactos que causa.	Recoñecer a importancia do uso responsable e da xestión sostible dos recursos minerais.		
CA4.7 - Relacionar a litosfera e o movemento das placas coas estruturas xeolóxicas que se orixinan nos bordos integrándoas na teoría da tectónica de placas.	Comprender o significado da tectónica de placas.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Os minerais: características, propiedades e clasificación. - As rochas e a súa clasificación: sedimentarias, metamórficas e ígneas. O ciclo das rochas. - Identificación de rochas e minerais relevantes da contorna. - Aplicacións dos minerais e das rochas na vida cotiá. - Explotación sostible dos recursos xeolóxicos. Os recursos xeolóxicos en Galicia. - Introducción á teoría da tectónica de placas. - A litosfera e o movemento das placas. - Estruturas xeolóxicas nos bordos das placas. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
4	A atmosfera e a hidrosfera	8

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1 - Explicar procesos biolóxicos ou xeolóxicos utilizando coñecementos, datos e información achegados, o razoamento lóxico ou recursos dixitais.	Explicar procesos biolóxicos ou xeolóxicos utilizando coñecementos, datos e información achegados, o razoamento lóxico ou recursos dixitais.	PE	80
CA5.2 - Interpretar a paisaxe analizando os seus elementos e reflexionando sobre o impacto ambiental derivados de determinadas accións humanas.	Interpretar a paisaxe e reflexionar sobre o impacto ambiental derivado das accións humanas.		
CA5.3 - Analizar as funcións da atmosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do efecto invernadoiro.	Coñecer as funcións da atmosfera esenciais para a vida.		
CA5.4 - Analizar as funcións da hidrosfera e o seu papel esencial para a vida na Terra reflexionando sobre a importancia do ciclo da auga.	Coñecer as funcións da hidrosfera esenciais para a vida e recoñecer a importancia do ciclo da auga.		
CA5.5 - Recoñecer os impactos ambientais sobre a hidrosfera e a atmosfera debidos á acción humana relacionándoos coas súas causas e consecuencias no medio.	Identificar os principais impactos ambientais sobre a atmosfera e hidrosfera.		
CA5.6 - Comprender o papel determinante da atmosfera, hidrosfera, biosfera e xeosfera na edafoxénese, así como a súa influencia no modelado terrestre, identificando as funcións do solo.	Coñecer as funcións do solo e comprender a interacción coa biosfera, atmosfera e hidrosfera.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		
CA6.7 - Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.	Propoñer e adoptar hábitos sostibles		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A atmosfera. Composición e estrutura. - Importancia da atmosfera para a existencia da vida na Terra. - Impactos ambientais sobre a atmosfera. O incremento do efecto invernadoiro e a contaminación atmosférica. - O cambio climático. - A hidrosfera. Distribución da auga na Terra. Propiedades e ciclo da auga. - Importancia da auga para os seres vivos. - Impactos ambientais sobre a hidrosfera. Contaminación e xestión sostible da auga. - Interaccións entre a atmosfera, a hidrosfera, a xeosfera e a biosfera. O seu papel na edafoxénese e no modelado do relevo e a súa importancia para a vida. As funcións do solo.

Contidos

- Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
5	A biosfera	9

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Facilitar a comprensión e a análise de información sobre procesos biolóxicos ou traballos científicos transmitíndoa de forma clara e utilizando a terminoloxía e os formatos adecuados.	Facilitar a comprensión e a análise de información sobre procesos biolóxicos ou traballos científicos transmitíndoa de forma clara e utilizando a terminoloxía e os formatos adecuados.	PE	80
CA2.2 - Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células indicando as características que os diferencian da materia inerte.	Diferenciar a materia viva da inerte.		
CA2.3 - Describir a célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos identificando as súas estruturas básicas e recoñecendo as súas funcións vitais.	Coñecer as estruturas básicas da célula e as súas funcións.		
CA2.4 - Identificar as estruturas básicas dos diferentes tipos de células empregando distintas estratexias de observación e comparación.	Establecer comparativamente as analoxías e as diferenzas dos diferentes tipos de células.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade		
CA6.7 - Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.	Propoñer e adoptar hábitos sostibles		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Concepto de ser vivo.
- A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

Contidos
- Estrutura básica da célula. Tipos de células: procariotas e eucariotas. - Funcións vitais: - Nutrición: autotrofa e heterotrofa. A fotosíntese. - Relación. - Reprodución: sexual e asexual. - Importancia da adquisición dos hábitos sostíbles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
6	Os reinos: Moneras, Protistas e Fungos	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Identificar os virus como entidades biolóxicas acelulares.	Recoñecer que é un virus.	PE	80
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Detallar os criterios de clasificación dos seres vivos e identificar as principais categorías taxonómicas.		
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Aplicar criterios de clasificación dos seres vivos, e relacionar os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Comprender o proceso evolutivo e enumerar algún exemplo de adaptación.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Observación e comparación de tipos de células ao microscopio e outros medios (vídeos, fotografías...) mediante distintas estratexias e destrezas. - Formas acelulares: os virus. - Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas

Contidos
- As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu). - O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
7	Reino Plantas	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen as plantas máis comúns.	PE	80
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Describir as características xerais dos grandes grupos das plantas.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións das plantas.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, prototista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu). - O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
8	Reino Animal: invertebrados	11

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os principais grupos de invertebrados.	PE	80
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Describir as características xerais dos grandes grupos de invertebrados.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos invertebrados.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu). - O proceso evolutivo. Introdución aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
9	Reino Animal: vertebrados	10

Cráterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.2 - Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	Recoñecer os criterios que serven para clasificar os seres vivos identificando as principais categorías taxonómicas ás que pertencen os vertebrados.	PE	80
CA3.3 - Describir as características xerais dos grandes grupos de seres vivos utilizando as claves para a identificación e a clasificación de seres vivos.	Describir as características xerais dos grandes grupos de vertebrados.		
CA3.4 - Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos seres vivos.	Comprender o proceso evolutivo localizando e analizando algúns exemplos de adaptacións dos vertebrados.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica		
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Diferenciación e clasificación dos reinos monera, protocista, fungi, vexetal e animal. - Os principais grupos taxonómicos: observación de especies da contorna e clasificación a partir das súas características distintivas - As especies da contorna: estratexias de identificación (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu...). - Estratexias de recoñecemento das especies máis comúns dos ecosistemas da contorna (guías, claves dicotómicas, ferramentas dixitais, visu). - O proceso evolutivo. Introducción aos conceptos da selección natural e as adaptacións ao medio. - Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

UD	Título da UD	Duración
10	Os ecosistemas	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1 - Coñecer os compoñentes dun ecosistema establecendo as relacións existentes entre eles.	Coñecer os compoñentes dun ecosistema establecendo as relacións existentes entre eles.	PE	80
CA6.2 - Explicar as características xerais dos principais ecosistemas terrestres e acuáticos facendo unha especial referencia aos ecosistemas galegos.	Explicar as características xerais dos principais ecosistemas terrestres e acuáticos facendo unha especial referencia aos ecosistemas galegos.		
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental	TI	20
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crenzas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.		
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Os ecosistemas: - Elementos bióticos e abióticos. Relacións intraespecíficas e interespecíficas. - Importancia da conservación dos ecosistemas, a biodiversidade e a implantación dun modelo de desenvolvemento sostible. - Exemplos da contorna. - Impactos sobre os ecosistemas ocasionados por actividades humanas.

UD	Título da UD	Duración
11	O ser humano e o medio ambiente	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.3 - Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios indicando estratexias para restablecelos e difundindo accións que favorezan a conservación medioambiental.	Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios indicando estratexias para restablecelos e difundindo accións que favorezan a conservación medioambiental.	PE	80
CA6.4 - Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.	Analizar criticamente a solución a un problema ambiental relacionándoo con fenómenos biolóxicos e xeolóxicos.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.6 - Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.	Relacionar con fundamentos científicos a preservación da biodiversidade, a conservación do medio ambiente, a protección dos seres vivos da contorna, o desenvolvemento sostible e a calidade de vida.		
CA6.7 - Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.	Propoñer e adoptar hábitos sostibles analizando dunha maneira crítica as actividades propias e alleas a partir dos propios razoamentos, dos coñecementos adquiridos e da información dispoñible.		
CA6.5 - Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crezas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	Recoñecer a información con base científica distinguíndoa de pseudociencias, boatos, teorías conspiradoras e crezas infundadas etc. e mantendo unha actitude escéptica ante estes.	TI	20

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Importancia da adquisición dos hábitos sostibles (consumo responsable, prevención e xestión de residuos, respecto ao medio ambiente).

4.1. Concrecións metodolóxicas

Desde o punto de vista da metodoloxía, traballaranse diferentes aspectos:

I. Educación integral orientada a formar persoas:

- Indagadoras e analíticas
- Informadas e cultas
- Reflexivas e críticas
- Boas comunicadoras
- Colaboradoras e participativas
- Comprometidas e éticas
- Creativas
- Respectuosas e con mentalidade aberta

II. Desenvolvemento sostible desde o punto de vista ambiental e social:

- Para educar cidadáns globais, persoas comprometidas consigo mesmas, cos demais e co planeta.
- Todos os elementos débense orientar a que o alumnado reflexione sobre os retos do século XXI e deben contribuír á construción dun mundo mellor.

III. Proxecto conectado coa realidade que promove a aprendizaxe competencial.

IV. Aprendizaxe personalizada mediante a flexibilización de adaptacións para que responda á diversidade de realidades educativas.

V. Avaliación formativa para avaliar todas as fases do proceso educativo, cunha gran diversidade de instrumentos, incluíndo a participación do propio estudante.

VI. Ensino dixital para desenvolver a competencia dixital do alumnado e tamén como ferramenta de ensino e aprendizaxe.

VII. Enfoque multidisciplinar e, aínda que cada unha área ten sentido propio, propónse un gran número de dinámicas interdisciplinares que contribúen a unha aprendizaxe profunda e que permiten interrelacionar saberes e fortalecer as aprendizaxes das áreas instrumentais.

VIII. Integración de novos saberes:

- Alfabetización informacional.
- Competencias STEAM.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
O libro do alumnado.
A proposta didáctica.
Os recursos fotocopiables con actividades de reforzo, de ampliación e de avaliación
O libro dixital.
TICs: páxinas WEB, aplicacións, vídeos, animacións...
Gamificación: kahoot, pasapalabra, quen é quen...
Material manipulativo : material propio de laboratorio para realizar prácticas, coleccións de minerais, rochas, cunchas..
Dispositivos electrónicos

Os materiais e recursos que se utilizarán serán os nomeados anteriormente.

En todo momento se revisará cal deles se adapta mellor á temática que se esté impartindo e ao alumnado que vai dirixido.

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases consiste nunha aula convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional, pupitres individuais que facilitan a diferente disposición para traballar en grupo, individualmente...pero tamén se acudirá ao laboratorio, e ao patio e xardín do centro.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias clave. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos do alumnado, tales como posibles dificultades de aprendizaxe ou capacidades por riba da media do grupo. Dita información servirá para programar as adaptacións precisas, así como as actividades de reforzo e ampliación no caso de ser necesarias. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do Departamento de Orientación levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

Para levar a cabo a avaliación inicial observarase e aplicarase en dúas vías:

A)Ao grupo da clase:

- Intercambio de información entre equipos docentes sobre o grupo en xeral para abordar todas as peculiaridades do grupo, as interaccións que se producen nel e as dinámicas que funcionaron ben ao longo do tempo. Tamén se abordarán datos relativos a alumnos con necesidades especiais, discapacidades ou dificultades de aprendizaxe.
- Formulación de dinámicas de grupo para detectar como se relaciona o alumnado entre si e co profesorado.

B)De cada alumno en particular:

- Observación directa do seu traballo e da interacción cos outros.

- Entrevistas.
- Cuestionarios ou probas de avaliación inicial.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
Peso UD/ Tipo Ins.	10	9	9	9	9	9	9
Proba escrita	80	80	80	80	80	80	80
Táboa de indicadores	20	20	20	20	20	20	20

Unidade didáctica	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	9	9	9	9	100
Proba escrita	80	80	80	80	80
Táboa de indicadores	20	20	20	20	20

Criterios de cualificación:

En cada avaliación, farase un seguimento diario do traballo realizado así como a actitude fronte materia, tamén se realizarán avaliacións escritas ou/e orais cada dúas unidades ou cada unha.

Teranse en conta diferentes evidencias para observar a evolución do alumno ou alumna.

As evidencias que podemos recoller na área poden obterse a partir de:

Actividades do libro do alumnado ou da guía que traballen explicitamente obxetivos, criterios de avaliación e competencias definidas para esa unidade.

Mapas conceptuais elaborados polos alumnos e as alumnas.

Produtos de aprendizaxe deseñados para poder aplicalos en tarefas realizadas nun contexto real; por exemplo: unidades de medida deseñadas por eles, o deseño dun obxecto con figuras xeométricas, murais, traballos de aplicación das tarefas, etc.

Probas escritas que evidencien o traballo e a evolución.

Problemas de aplicación de contidos nos que é necesario o desenvolvemento do razoamento lóxico e proxectos.

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN E PORCENTAXE

Evidencias observadas no traballo diario: 20%

Probas de avaliación escritas ou/e orais: 80%

Cualificación total 100%

Ao final do curso:

Han de estar superados os tres trimestres con nota positiva; ou a media dos tres trimestres a de ser positiva.

Considerase positiva un 5 ou superior.

Criterios de recuperación:

En caso de non alcanzar a nota indicada que evidencie unha cualificación positiva, revisaranse de novo as probas, e elaboraranse novas probas que evidencien a evolución/recuperación do alumno ou alumna en cuestión, nas seguintes datas: do 15 de xuño ao 18 de xuño, sempre tendo en conta os criterios de avaliación.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Cando a materia resultara con cualificación negativa e queda pendente para o seguinte curso escolar teránse en conta varios puntos:

Estarase en comunicación coas familias e alumnado para facer o seguimento.

Elaborarase material específico, e así lograr alcanzar os mínimos esixidos como punto de partida.

Eses mínimos esixidos estarán recollidos na correspondente programación de aula, así como os criterios de cualificación.

Atención ao alumnado para ver a súa evolución.

Tamén se farán probas extraordinarias escritas ou orais cando co material específico non se alcancen os obxectivos requiridos.

Ao final do curso escolar valorarase se foi adquirido o grado mínimo para considerar a materia superada, en cuxo caso a nota será positiva.

En caso de non superar a materia, valorarase cos diferentes equipos educativos o motivo; e se fose preciso tomar as medidas adecuadas, incluíndo posibilidade de adaptación curricular se xa se esgotaron todas as medidas ordinarias.

6. Medidas de atención á diversidade

- O número de alumnos e alumnas é de 20. O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...) é bo.

- A fortaleza que presenta este grupo é que está cohesionado e ten bo ritmo de traballo.

- As necesidades que se identifican son: o nivel das diferentes competencias, de algúns alumnos/as, son dispares polo que hai que prestar atención á súa evolución.

- Neste agrupamento contamos con tres alumnos con adaptación curricular. Os profesionais que lle foron asinados son:

profesores, logopeda, orientadora, persoal de pedagogía terapéutica e coidadora. Todos velan pola súa educación e inclusión.

- Durante a avaliación inicial nesta materia non se observou a ningún alumno/alumna que precise reforzo educativo

- Para os traballos cooperativos e agrupamentos, débese ter en conta que están na preadolescencia.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.1 - Emprendemento	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
ET.2 - Igualdade de sexo	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Educación para a paz	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Educación para a saúde	X	X	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Educación emocional e en valores	X	X	X	X	X	X	X	X

	UD 9	UD 10	UD 11
ET.1 - Emprendemento	X	X	X
ET.2 - Igualdade de sexo	X	X	X
ET.3 - Educación para a paz	X	X	X
ET.4 - Educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible	X	X	X
ET.5 - Educación para a saúde	X	X	X
ET.6 - Educación emocional e en valores	X	X	X

Observacións:

En todas as unidades traballaránse ou intentarase traballar todos os elementos transversais.

Fomentarase a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.

Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento de calquera tipo de violencia.

Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
O magosto	Adicado a transmitir as nosas tradicións e a necesidade de vivir en armonía co medio que nos rodea.	X		
Samaín	Adicado a transmitir as nosas tradicións e a necesidade de vivir en armonía co medio que nos rodea.	X		

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Festival de Nadal	Adicado a transmitir as nosas tradicións(cantigas...) e a necesidade vivir en armonía co medio que nos rodea	X		
Entroido	Adicado a transmitir as nosas tradicións e a necesidade de vivir en armonía co medio que nos rodea.		X	
Outras coma: día da muller, contra a violencia de xénero..	Adicado a transmitir as nosas tradicións e a necesidade de vivir en armonía co medio que nos rodea.	X	X	X
Visita a Ourense, Celanova e Bande	Visita adicada a coñecer a nosa provincia, recorrendo enclaves famosos levados á poesía,tv...	X		

Observacións:

Durante o curso escolar realizaranse actividades que irán encamiñadas a transmitir as nosas tradicións, a necesidade de coidar e conservar o medio que nos rodea, promocionar a igualdade, promover o respecto e a non discriminación por sexo, raza, crenzas relixiosas...

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Temporalización das unidades didácticas : A planificación permite flexibilizar sesións de traballo, agrupamentos, organización das actividades¿
Resulta clara a vinculación entre o currículo e o proceso que se seguiu na aula
Uso de diversos instrumentos de avaliación e claridade nos criterios de avaliación.
Manexo adecuado dos contidos da unidade
Desempeños competenciais
Realización de tarefas presentan vinculación cos desafíos do século XXI e cos ODS está clara.
Interdisciplinariedade
Metodoloxía empregada
Estratexias metodolóxicas seleccionadas.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Desenvolvemento do traballo na aula axeitado.
Recursos adecuados.
Medidas de atención á diversidade
Atención á diversidade

Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Comunicación e coordinación fluída.

Descrición:

En cada un dos indicadores sinalados arriba analizarase se foi adecuado, correcto e alcanzado ou se precisa propostas de mellora, tendo en conta tamén se os alumnos se sentiron motivados(enfoque competencial) e alcanzan autonomía.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Ao remate de cada trimestre, farase unha revisión da programación tendo en conta:

- Data de inicio e remate das unidades didácticas, grao de cumprimento dos indicadores de logro...

En caso de observar deficiencias , procederase a reformular os indicadores que o precisen.

A continuación noméanse accións de mellora.

Accións de mellora:

- Flexibilización da temporalización.

- Revisión do manexo dos contidos.

- Traballar os desempeños competencias máis a fondo.

- Busca de actividades novas vinculadas cos desafíos do século XXI para motivar ao alumnado.

- Busca de actividades novas da contorna para motivar ao alumnado.

- Utilización de novas estratexias metodolóxicas.

- Revisión dos recursos.

- Explicación máis detallada dos criterios de avaliación.

- Variar os instrumentos de avaliación.

- Revisión do alumnado para detectar novos posibles casos que precisen atención personalizada, reforzo ou adaptar materia.

9. Outros apartados