

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32016066	CPR Plurilingüe Vila do Arenteiro	O Carballiño	2025/2026

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	4º Pri.	1	35

Tipo de oferta
Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	5
4.2. Materiais e recursos didácticos	6
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	6
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	6
6. Medidas de atención á diversidade	7
7.1. Concreción dos elementos transversais	7
7.2. Actividades complementarias	7
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	7
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	8
9. Outros apartados	8

1. Introducción

A presente programación didáctica, elaborada para a materia de Proxecto Competencial do 4º curso de Educación Primaria, ten como referencia o currículo que establece o Decreto 155/2022 do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo que ten como obxectivo o desenvolvemento das competencias clave e o traballo de elementos transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado. Esta materia configurarase neste curso como un proxecto interdisciplinar en colaboración con distintos axentes sociais e nela buscarase a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.

O grupo seleccionado de 4º EP, está composto por 4 alumnos e alumnas con idades comprendidas ao inicio do curso entre os 9 e os 10 anos..

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Taller de paisaxes.	Ao longo dos dous primeiros trimestres organizaremos e elaboraremos maquetas de distintas paisaxes terrestres e mariñas así como do Sistema Solar.	75	25	X	X	
2	Museo de paisaxes.	Durante o terceiro trimestre prepararemos unha exposición explicada das paisaxes	25	10			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
2	Museo de paisaxes.	realizadas.	25	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Taller de paisaxes.	25

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñece a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Valora os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identifica e seleccionar a información que se precisa.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Realiza de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Preve as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.		
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executa as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.		
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplica os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Emprega de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolve dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
2	Museo de paisaxes.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valora os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	TI	100
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presenta o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Emprega unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Emprega unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potencia as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Emprega recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

No tocante ao aspecto metodolóxico, a PD remítese ás liñas reflectidas no currículo.

Poñeremos o foco nos seguintes aspectos:

- A educación integral: , orientada a formar persoas analíticas e reflexivas, críticas, cultas, integradoras, colaboradoras, participativas, comprometidas, participativas, respectuosas e de mentalidade aberta.
- O desenvolvemento sostible.
- A conexión coa realidade: curiosidade e toma de conciencia.
- Aprendizaxe personalizado, mediante a flexibilidade.
- Avaliación formativa, con gran diversidade de instrumentos incluída a participación propia do estudante.
- O enfoque interdisciplinar.
- O uso e manexo responsable das tecnoloxías, dando importancia á información veraz e contrastada.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Recursos manioulativos
Recursos tecnolóxicos

Os recursos manipulativos serán aqueles que utilizemos para a elaboración das maquetas: cortiza, papel, cola, pinceis, pintura, materiais de reciclaxe...

Os recursos tecnolóxicos empregarémolos para a búsqueda de información e para a exposición: ordenadores, proxector, autofalantes...

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial levarase a cabo mediante a observación directa individual. Observarase de cada alumno como se desenvolve tanto con respecto ao proxecto como á relación cos compañeiros e compañeiras.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	75	25	100
Táboa de indicadores	100	100	100

Criterios de cualificación:

A cualificación será mediante táboas de indicadores 100% nas dúas unidades didácticas onde se recollerá o grao de consecución de cada indicador, que se corresponderá cos criterios de avaliación.

Para a avaliación final o peso da unidade 1 será do 75% e o 25% restante será o peso da unidade dúas.

Criterios de recuperación:

Tendo en conta que a avaliación é formativa e continua a recuperación dun trimestre, se é necesario, farase aprobando o seguinte.

6. Medidas de atención á diversidade

A medida de atención á diversidade será o reforzo educativo, se é o caso.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2
ET.1 - Comprensión oral e escrita	X	X
ET.2 - Comunicación audiovisual	X	X
ET.3 - Competencia dixital	X	X
ET.4 - fomento da creatividade	X	X
ET.5 - igualdade de xéneros	X	X
ET.6 - Educación para a paz e a resolución de conflitos	X	X
ET.7 - Educación para os consumo responsable	X	X
ET.8 - educación para a saúde	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visita ao Domus e a casa das ciencias da Coruña	Con esta visita reforzaremos os contidos das unidades didácticas.			X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuouse o deseño das unidades didácticas ás características e necesidades do alumnado.
Metodoloxía empregada
Empregouse a metodoloxía reflectida na PD

Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Aproveitáronse adecuadamente os recursos humanos e materiais.
Medidas de atención á diversidade
Empregáronse medidas eficais de atención á diversidade.
Clima de traballo na aula
conseguiuse un clima de traballo tranquilo pero activo constantemente.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Mantívose unha comunicación continua e eficaz co resto do profesorado desta etapa e coas familias.

Descrición:

O seguimento da programación será trimestral para a comprobación dos indicadores.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

A revisión da programación será trimestral para a comprobación dos indicadores.

9. Outros apartados